

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Ярлуково Грязинского муниципального района
Липецкой области

Принята:
Педагогическим советом №11
от 30.10.2024 года

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
с.Ярлуково
Л.Н.Сокольских
Приказ № 96 от 30.10.2024

Согласовано:
Начальник отдела образования
администрации Грязинского
муниципального района
А.Ю. Васильева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Ярлуково Грязинского
муниципального района Липецкой области**

(МБОУ СОШ с. Ярлуково)

Срок реализации 2024-2028 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ярлуково Грязинского муниципального района Липецкой области (МБОУСОШ с.Ярлуково)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 2 июля 2021 г. N 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", от 24 декабря 2014 г. N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики", от 17 мая 2023 г. N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года".3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. N 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.5. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении

	<p>федерального образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>9.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2021 г. N 776н «Об утверждении примерного положения о системе управления охраной труда».</p> <p>10.Трудовой Кодекс (ст. 226)</p> <p>11.Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»</p> <p>12. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»</p> <p>13. Распоряжение Минпросвещения от 26.01.2021 № Р-126 «Об утверждении целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявляющих выдающиеся способности».</p> <p>14.Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>15.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>16.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>17.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>18.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).</p> <p>19.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
--	--

	<p>20. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (ч. 1.1 ст. 10).</p> <p>17.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 29).</p> <p>21.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».</p> <p>22.Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».</p> <p>23.Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 4 Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике"» от 24.07.2023 N 385-ФЗ</p> <p>24. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>25. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»</p>
Цель	Повышение статуса школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития.
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику образовательной организации, для определение уровня соответствия

	<p>модели «Школа Минпросвещения России».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профорientация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. 3. Повысить качество образования до районного уровня; 4. Решить кадровый вопрос путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. 5. Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиНа. 6. Вовлечь учеников начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». 7. Провести модернизацию материально-технической базы школы для дообразования. 8. Внедрить ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум в VKМессенджере.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение повышения показателей до среднего уровня модели «Школы Минпросвещения России», в соответствии с магистральными направлениями «Знание», «Воспитание», «Профорientация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»; 2. стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; 3. Создание для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения 4. Зонирование школьного пространства и приобретение оборудования для реализации дополнительного образования. 5. 100% участие обучающихся и их родителей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. 100% вовлечение учеников начальной школы в проект «Орлята России» 7. 100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.

Сведения о разработчиках	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ярлуково Грязинского муниципального района Липецкой области
Период реализации	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (октябрь 2024-март 2025 года). 2-й этап – практический (апрель 2025 года - май 2028года). 3-й этап – обобщающий (2028 год).
I этап – подготовительный (октябрь 2024-март 2025 года)	1. Подготовка локальных актов ОО: «Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников»; «Положение о внутреннем мониторинге образовательных интересов обучающихся»; «Положение об организации внутришкольного пространства»; «Положение о материальном стимулировании участников профессиональных конкурсов»; «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья». 2. Ознакомить родителей с магистральными направлениями и ключевыми условиями реализации проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Информационно-просветительская работа среди педагогического коллектива с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.
II этап – реализация (апрель 2025 года - май 2028 года)	Указать основные мероприятия. 1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития школы. 2. Корректировка решений в сфере мероприятий по дорожной карте. Проект (подпрограмма): 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» «Образовательная среда»
III этап – обобщающий (2028 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ бюджетного и внебюджетного финансирования; ✓ грантовые проекты.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственный назначается приказом директора МБОУСОШ с.Ярлуково</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУСОШ с.Ярлуково</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ярлуково Грязинского муниципального района Липецкой области (МБОУ СОШ с.Ярлуково).</p> <p>2. Дата создания 1971год.</p> <p>3. ИНН 4802006244</p> <p>4. Учредителем ОО является Администрация Грязинского муниципального района Липецкой области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: регистрационный № ЛО35-01274-48/00219183 от 25 июня 2014г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО юридический адрес совпадает с фактическим: 399072 Липецкая область, Грязинский район, с.Ярлуково</p> <p>Контакты: телефон:8(47461)36-0-38, адрес электронной почты ОО: shkola-yarlukovo@yandex.ru , адрес официального сайта ОО: https://sh-yarlukovo-r42.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО – 100 обучающихся, 6 классов</p> <p>2 человека – организовано индивидуальное обучение на дому;</p> <p>Инвалиды/дети-инвалиды -3 человека</p> <p>основное- 111 обучающихся, 6 классов , из них – 1 инклюзивный класс</p> <p>3 человека – индивидуальное обучение на дому</p> <p>Инвалиды/дети-инвалиды – 3 человека</p> <p>среднее -12 обучающихся</p> <p>Инвалиды/дети-инвалиды - нет</p> <p>Дети с ОВЗ- 3</p> <p>Дети-инвалиды- 6</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.</p> <p>Охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.</p> <p>Выделены уровни управления:</p> <p>Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что происходит в образовательном учреждении, руководит всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся органы коллегиального и общественного управления высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического. Государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.</p> <p>Педагогический совет коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, согласовывает проекты локальных актов школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор школы. Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направления развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>Заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Главная функция заместителей директора – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.</p>
---	--

Методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, который выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования.

Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Основным видом деятельности школы является реализация федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных для обучающихся в условиях инклюзии и индивидуального обучения на дому. Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

официальный сайт МБОУ СОШ с.Ярлуково

Электронный журнал. Электронные образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа», «Сферум», «ЯКласс», РЭШ.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: количество смен- 2, дней в учебной неделе-5, обучение по четвертям. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Календарный учебный график ООП НОО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 1-4 классы 30 мая 2025 года Продолжительность учебного года 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели Календарный учебный график ООП ООО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 5 – 8,9 классы 30, 23 мая 2024 года Продолжительность учебного года 5 - 9 классы – 34 недели Календарный учебный график ООП СОО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 10 класс - 30 мая 2025 года, 11 класс – 23 мая 2025 года Продолжительность учебного года – 34 недели Промежуточная аттестация отдельной процедуры не предусматривает и представляет собой среднее арифметическое оценок за четверть. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общая численность работников-28 чел., в том числе 10 человек – персонал, 18 человек педагоги, в том числе советник директора по воспитательной работе, библиотекарь, педагог-психолог. 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- 56%, первую квалификационную категорию- 28%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0 чел., Педагогический стаж до 3 лет – 1 чел., свыше 3 лет – 3 чел., свыше 10 лет – 2 чел., свыше 20 лет - 12 чел. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности 100%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СОШ с.Ярлуково располагается в центре села. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи школы нет. На территории школы располагается спортивная площадка. Территория школы ограждена. Партнерские отношения с общественными организациями: ГУЗ «Грязинская ЦРБ», ДЮСШ г.Грязи, районный краеведческий музей, Центр культуры, КДЦ с.Ярлуково, сельская детская библиотека, Центр занятости населения</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения</p> <p>2023-2024</p> <p>на муниципальном уровне:</p> <p>1 место «Президентские состязания»</p> <p>1 место «Вместо елки-новогодний букет»</p> <p>2 место-команда МБОУ СОШ с.Ярлуково «Президентские состязания»</p> <p>2 место- «По лесной тропинке».</p> <p>2 место- «Домашние питомцы».</p> <p>2 место- «Чернобыль глазами детей».</p> <p>3 место- «Домашние питомцы».</p> <p>3 место- «Дети о лесе».</p> <p>3 место- «Мир воды».</p> <p>на региональном уровне:</p> <p>2 место в областном конкурсе творческих работ, посвященных</p> <p>2022-2023</p> <p>на муниципальном уровне:</p> <p>1 место команда МБОУ СОШ с.Ярлуково «Президентские состязания»</p> <p>1 место- «Безопасные дороги глазами детей».</p> <p>1 место «Я –герой-пожарный»</p> <p>2 место- «Дети о лесе».</p> <p>2 место- . «Мой Пушкин».</p> <p>2 место- «Чернобыль глазами детей».</p> <p>3 место. «Я –герой-пожарный»</p> <p>3 место «Зеленая планета 2022»</p> <p>3 место «Эколята-друзья и защитники природы»</p> <p>3 место- «Мой Пушкин».</p> <p>3 место- «Живая традиция-2022».</p> <p>на региональном уровне:</p> <p>2 место, диплом АНО «ЦСАМ» «Мгновение толерантности» «Мы разные, но мы вместе. Мы –россияне!»,</p> <p>областной конкурс «Выборы-доступно и понятно»</p> <p>финансовая грамотность «Шаги к успеху»</p> <p>на всероссийском уровне:</p> <p>1 место всероссийский конкурс «Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в ОО»</p> <p>2022-2021</p> <p>муниципальный уровень</p> <p>1 место региональный этап Всероссийской детской акции « С любовью к России мы делами добрыми едины»</p> <p>Региональный уровень</p> <p>2 место в региональном конкурсе «Лучший проект и сценарий урока с использованием оборудования центров «Точка Роста» и ЦОС»</p> <p>Грамоты за региональный этап Всероссийской детской акции « С любовью к России мы делами добрыми едины»</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Отсутствие диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической

						запросов на профильное обучение.	диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального

							развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ

						олимпиаде школьников.	<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником),

							общественными и другими организациями, представителями СМИ.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с

						пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию

	мероприятиях					мероприятиях	<p>эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

							школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
						Отсутствие системы мотивации педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах,

						работников.	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. •
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании

							школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников,

							<p>служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
----	---	---	---	--	---	--	--

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

						содействие в реализации профориентационных мероприятий.	материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

							<ul style="list-style-type: none"> • профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-

							<p>педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных</p>	Нет	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет

	<p>организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и

							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. •
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. •
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	целях и значении социально-психологического тестирования.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. •
						недостаточность профилактических мероприятий в образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

						сrede.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». •
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере					Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

						центра.	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно- исследовательскую (практическую) деятельность.
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.
6. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
7. низкий имидж профессии учителя в обществе;
8. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	326. Не реализуется углубленное	336.

		<p>изучение отдельных предметов. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие узких специалистов (логопед, социальный педагог).</p>	<p>Введение углубленного изучения предмета на уровне основной школы. 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ. 100% профессиональная подготовка команды руководителей по вопросам эффективного управления образовательным процессом. Наладить сетевое взаимодействие с узкими специалистами (социальный педагог, логопед и т.д.) ОУ района.</p>
2	Воспитание	<p>16 б. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». Отсутствует помещение и материально-технического обеспечения необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>17 б. 100% вовлечение учеников начальной школы в проект «Орлята России» Зонирование школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба и приобретение материально-технического оснащения.</p>
3	Здоровье	<p>19 б. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>21б Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПина. 100% участие обучающихся и их родителей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

4	Творчество	<p>18 б</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>19 б</p> <p>Рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях различного уровня до 60%.</p> <p>Зонирование школьного пространства и приобретение оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
5	Профориентация	<p>8 б</p> <p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p>	<p>9б</p> <p>Внесение в план профориентационной работы и в рабочие программы учебных курсов посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 б</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>21 б.</p> <p>100% прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</p> <p>Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%</p>
7	Школьный климат	<p>13 б</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации социального педагога</p>	<p>14 б</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения соц.педагога в</p>

		<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>рамках сетевого взаимодействия. Проведение для участников школьной службы медиации семинаров по профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде. Создание плана мероприятий по профилактической работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении и состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p>
8	Образовательная среда	<p>156 Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа», ЦОС, использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники не используют ресурсы ФГИС «Моя школа» и ИК платформу Сферум в VK Мессенджере для взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями). Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>166 Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс. 100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Готовность педагогов к изменениям.</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА.</p> <p>Сотрудничество школы с социальными партнерами.</p>	<p>У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний.</p> <p>Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся.</p> <p>Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.</p> <p>Необходимость создания системы работы с детьми ОВЗ. Все педагоги школы проходят КПК своевременно.</p>	<p>Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.</p>
Воспитание	<p>Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании.</p> <p>Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Недостаточная материально-техническая оснащенность базы.</p> <p>Недостаточно высокая доля учащихся занятых дополнительным образованием.</p>	<p>Наличие потребностей педагогической просвещённости родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД) в патриотическом воспитании учащихся.</p>	<p>Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.</p> <p>Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</p>

Здоровье	<p>Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового питания в школе. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья).</p>	<p>Не высокая доля учащихся, посещающих спортивные кружки. Не высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса ГТО. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время. Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</p>	<p>Необходимость вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. Привлечение спонсоров для организации и проведения с обучающимися спортивных соревнований.</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый образ жизни родителей.</p>
Творчество	<p>формирование эстетических качеств</p>	<p>интерьер ОО</p>	<p>профессионализм педагогов</p>	<p>Снижение численности обучающихся. Отсутствие близкого расположение культурных организаций</p>
Профориентация	<p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет будущего». Реализация плана профориентационной работы.</p>	<p>Недостаточное количество выделенного времени на знакомство детей с миром профессий, рынком труда.</p>	<p>Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет будущего».</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей заниматься профориентацией детей. Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>

Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	Недостаточный уровень участия педагогов в конкурсе движений	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации наставничества.	Старение преподавательских кадров.
Школьный климат	Регулярное проведение социально- психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Отсутствие узких специалистов (психолог, логопед, социальный педагог). Недостаточное оснащение образовательных пространств	Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.	Низкое финансирование мероприятий программы развития Влияние социума на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
Образовательная среда	Эксплуатация информационной Системы управления образовательной организации. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опыта. Наличие ученического самоуправления.	Отсутствие системы подключения к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика Недостаточное оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационном оборудованием и программным обеспечением (менее 100%) Не использование ФГИС «Моя школа»	Создание собственных сообществ. Вовлечение органов самоуправления в проводимые мероприятия.	Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий. Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы.

4. Основные направления развития организации.

4.1.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Знание	
Название подпрограмм (проектов)	Современная школа
Задачи	Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. Оснащение материально-техническими средствами обучения
Планируемые результаты	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов. Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). Оснащение материально-технической базы ОО (наличие предметных классов, лабораторного оборудования (100%) повышение квалификации педагогов
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования Корректирование используемых специальных образовательных программ Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности Составление графика прохождения курсовой подготовки Поиск поставщиков для оснащения материально-технической базы. Заключение договоров и приобретение оборудования материально- технической базы Установка оборудования, введение в эксплуатацию

Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Кудреватых Е.Е., заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

2. Воспитание	
Название подпрограмм (проектов)	Наследие
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
Планируемые результаты	Функционирование школьного военно-патриотического клуба
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Создать школьный военно-патриотический клуб
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Гагарина О.А., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

3. Здоровье

Название подпрограмм (проектов)	Наше здоровье в наших руках
Задачи	Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО
Планируемые результаты	Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Прошунина Т.В., руководитель МО
Целевые индикаторы результативности	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 30%) Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК

4. Творчество	
Название подпрограмм (проектов)	Творчество в каждом из нас
Задачи	Создание школьного музыкального коллектива
Планирование результатов	Функционирование школьного музыкального коллектива
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по музыкальному направлению
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Гагарина О.А. заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Участие школьного музыкального коллектива в мероприятиях
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
5. Профориентация	
Название подпрограмм (проектов)	Кадры будущего
Задачи	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Принять участие в профильных техноотрядах
Ожидаемые результаты	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов
Сроки реализации	проведение мероприятий ежегодно
Перечень мероприятий	Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее».
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Гагарина О.А. заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов- навигаторов, количество участников техноотрядов
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы

6. Учитель. Школьные команды	
Название подпрограмм (проектов)	Школьная педагогическая команда
Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива
Ожидаемые результаты	100% повышение квалификации управленческой команды 100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	Повышение квалификации управленческой команды . Диагностика функциональной грамотности управленческой команды Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Кудреватых Е.Е., заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	Количество педагогов-наставников, количество педагогов- методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
7. Школьный климат	
Название подпрограмм (проектов)	Школа – территория комфорта
Задачи	1. Разработать антибуллинг-программы 2. Организовать зону отдыха 3. Сконструировать креативное пространство
Ожидаемые результаты	Наличие школьной антибуллинг-программы Организована зона отдыха Сконструировано креативное пространство
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработка школьной антибуллинг-программы Разработка макета и оформление зоны отдыха Открытие зоны отдыха Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены» Реализация проектов
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Гагарина О.А., заместитель директора по ВР Томилина О.Ю завхоз
Целевые индикаторы результативности	Наличие антибуллинг-программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

8. Образовательная среда

Название подпрограмм (проектов)	Цифровизация
Задачи	1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа» 2. Оснастить 100% учебных классов СОИ
Планируемые результаты	Использование ФГИС «Моя школа» Не менее 60% педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» Поиск поставщиков СОИ Заключение договоров и приобретение СОИ Установка СОИ, введение в эксплуатацию Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Кудреватых Е.Е., заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи
Система оценки	Мониторинг исполнения

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

5.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для Реализации программы	Источники приобретения
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт поправилам использования мобильных устройств и средств связи	Работа административной команды
Материально-технический	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и Дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, информатика,	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии	Бюджет, внебюджет

	Система отображения информации	50% кабинетов оснащено компьютерным, Мультимедийным презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетовоснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет
Кадровый	Администрация	Директор Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе Заведующий хозяйством Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями ИТОГО: 5 ст.	Заместитель директора по МР ИТОГО: 1 ст.	Бюджет
	Педагогический персонал	Учителя-предметники Педагог дополнительного образования Педагог-психолог Педагог-дефектолог Социальный педагог Библиотекарь ИТОГО:27 ст.	Учитель-логопед Учителя- предметники ИТОГО: 3 ст.	Бюджет
	Обслуживающий персонал	Рабочий по комплексному обслуживанию, дворник, сторож ИТОГО: 7 ст.	Уборщик служебныхпомещений ИТОГО: ст.	Бюджет
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, областной),

Научно-методический	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рабочие программы Единое КТП Единые Рекомендации по контрольным работам	Конструктор рабочих программ Рекомендации и методические письма МО. Работа методических объединений школы
	Научно-методическое сопровождение	ЛИРО Методический кабинет Грязинского муниципального района		Бюджет
Социальный партнеры) (социальные партнеры)	Партнеры Спонсоры	ГООАОУ «Центр поддержки одаренных детей « Стратегия» МАДОУ детский сад №8 «Родничек» г.Грязи, МБДОУ « Детский сад Светлячок», МБОУ гимназия №3 г.Грязи, МБОУ НОШ №7 г.Грязи, МБОУ СОШ №9 г.Грязи, ГОБПОУ « Грязинский технический колледж», БУК сельского поселения Ярлуковский сельсовет Грязинского муниципального района Липецкой области «КДЦ «, МБУК МКМЦ Ярлуковский филиал Грязинской ЦБС, ГООАОУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления» МБУДО детская школа искусств г.Грязи, ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», ООО «		

		Центр информационных технологий и систем», ООО «Оператор - ЦРПТ», управление образования и науки Липецкой области, ГУЗ «Грязинская центральная районная больница», ОВО по Грязинскому району – филиал ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Липецкой области, ООО «ГСКС «Профи» «Региональный центр оценки качества образования»		
--	--	--	--	--

6.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Целевой проект (подпрограмма) «Знание» (по результатам самодиагностики было 32баллов, планируем 33 баллов) Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и вести учебный план для профильного обучение. 2. Повысить качество образования до районного уровня 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 4. Повысить процент участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников. 5. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 					директор Сокольских Л.Н., заместитель директора по УВР Кудреватых Е.Е.	
1.Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и других) для реализации профильного обучения в школе.	2025 г		100% старшекласников, выбравших правильный профиль для обучения. Разработка одного из вариантов профильного учебного плана. Закупка учебно-наглядного оборудования для профильного обучения	Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями, анализ материально-технических ресурсов.	Классные руководители 8-9 классов	Заместитель директора по УВР Кудреватых Е.Е.
2.Введение практики «наставничество» по оказанию консультативной методической помощи в трудных вопросах подготовки к ГИА, ВПР	2024-2027		100% доля обучающихся получивших аттестат об общем образовании	Результаты ГИА и ВПР	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР Кудреватых Е.Е.

обучающихся.						
3. Совершенствование Положения по Внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	2024		Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	Положение о ВСОКО	Заместитель директора УВР Руководители ШМО	Заместитель директора УВР Кудреватых Е.Е.
4. Создание банка одаренных детей 5. Разработка программы по работе с детьми при подготовке учащихся к олимпиадам	2024		Увеличение доли учащихся принявших участие в предметных олимпиадах.	Банк одаренных детей Программа	Заместитель директора УВР Руководители ШМО	Заместитель директора УВР Кудреватых Е.Е.
6. Улучшение материально-технической школьных	2025-2027		Приобретение наглядно-методических пособий и оборудования для проведения	Комплект оборудования для лабораторных работ и практических и лабораторных работ.	Директор	Директор Сокольских Л.Н.
7. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации	2024-2027		Реализация плана по развитию инклюзивного образования 50% педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению	Нормативные документы Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора УВР Кудреватых Е.Е.

получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования			Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте	Школьный сайт		
Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 21 баллов) Задачи: 1. Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетов норм СанПиН. 2. Проведение мероприятий, способствующих преодолению вредных привычек, учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО					Заместитель директора по ВР Гагарина О.А. учитель физкультуры Прошунина Т.В.	
1. Реализация программы «здоровьесбережения» 2. Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению спортивных мероприятий (Президентские состязания, Всероссийские спортивные игры и т.д). 3.Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения	2024 г-2027 г. ежегодно		100% педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «здоровьесбережения» Просветительская деятельность по ЗОЖ 100% выполнение программы	Программа «Здоровье» 3 мероприятия в год Мероприятия по плану	Классные руководители. Учитель физкультуры Прошунина Т.В Классные руководители Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
4.Улучшение материально-технической базы ШСК	2026 г-2027 г		Приобретение спортивного инвентаря	5волейбольных мячей, 2 баскетбольных, 3	Директор	Директор Соколевских Л.Н.

				мяча футбольных. 10 наборов для бадминтона, 5 шт. обручей.		
4.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	2025 г.		Доля обучающихся сдавших нормы ГТО: 2% на уровне начального общего образования; 5% на уровне основного общего образования 2% на уровне среднего общего образования	Знак ГТО	Учитель физкультуры Прошунина Т.В	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Целевой проект (подпрограмма) «Творчество» (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 19 баллов) Задачи: 1. Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях за счет бюджетных и внебюджетных средств. 2. Вовлечь до 75 % обучающихся в объединения дополнительного образования. 3. Обеспечение реализации программы по дополнительному образованию детей по естественно-научному направлению.					Заместитель директора по ВР Гагарина О.А. Педагог- психолог Логинова Л.Е.	
Психоло-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно в сентябре		100% доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия		Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Изучение потребности обучающихся и их родителей образовательных услуг, направленных на развитие творческого и интеллектуального	Ежегодно в мае		100% оля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ на предоставлении образовательных услуг		Классные руководители, педагог психолог	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.

потенциала школьников.						
Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по естественно-научному направлению	2024 г		Количество дополнительных образовательных программ	программа	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Организация и проведение интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений.	Ежегодно, по плану проведения мероприятия		Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий.	Грамоты, дипломы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов.	ежегодно		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, от количества участников мероприятий.	Индивидуальный образовательный маршрут с конкретным учеником	Педагоги доп. образования Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Кудреватых Е.Е.
Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание» (по результатам самодиагностики было 16 баллов,					Заместитель	

планируем 17 баллов)					директора по УВР Кудреватых Е.Е. Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания: ПК «Разговоры о важном: курсы для классного руководителя» цифровая система ДПО Академии Минпросвещения	20024 г-2026 г		Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации как классный руководитель	Удостоверения ПК, сертификаты	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Участие обучающихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»	ежегодно		Доля обучающихся принимающих участие в проекте «Орлята России»	Сертификты, дипломы за участия в мероприятиях	Классные руководители начальных классов	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Создание уголков в комнате детской инициативе: «Юнармия», «Орлята России».	2024 г		Наличие уголков в детской комнате инициативе	Уголок «Юнармия», «Орлята России»	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Создания положения об организации внутришкольного пространства	2024-2027 г		Положение об организации внутришкольного пространства	Положение	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Кудреватых Е.Е. Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация» (по результатам самодиагностики было 8 баллов, планируем 9 баллов) 1. Задачи: Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути: ✓ Для обучающихся 6-11 классов- развитие всех компонентов готовности к профессиональному					директор Сокольских Л.Н., заместитель директора по УВР Кудреватых Е.Е. Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.	

<p>самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ для родителей-получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подростком, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ; ✓ для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. <p>2. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях Профорientационного минимума.</p>				Педагог- навигатор		
Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.	ежегодно		Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	экскурсия	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностикена платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	ежегодно		Доля обучающихся 6-11 классов, участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Диагностический материал	Педагог-навигатор	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»		Педагог-навигатор	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Количество обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»		Педагог-навигатор	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.

Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно		Количество мероприятий по профориентации		Классные руководители	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	ежегодно		Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации	Диагностический материал	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	2024 г		Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профориентационной минимум)	Рабочие программы учителей	Заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР Кудреватых Е.Е.
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	ежегодно		Доля участников федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»		Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Вовлечение семьи в профориентационной процесс	ежегодно		Доля родителей, включенных в профориентационной процесс		Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 21 баллов) Задачи: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					директор Сокольских Л.Н., заместитель директора по УВР Кудреватых Е.Е. Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.	
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	ежегодно		100% укомплектованность педагогическими кадрами	Банк данных по педагогическим кадрам	Директор	директор Сокольских Л.Н.
Формирование и			Доля педагогических	Удостоверение ПК	Заместитель	заместитель

исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. профессиональным программам			работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей		директора по УВР	директора по УВР Кудреватых Е.Е.
Развитие системы наставничества.	ежегодно		Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100% Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	Удостоверение ПК	Заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР Кудреватых Е.Е.
Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	ежегодно		Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, Добровольной аттестации (первая или высшая)	Категория учителя	Заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР Кудреватых Е.Е.
Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях	ежегодно		Количество педагогов, принявших участие, в конкурсе профессионального мастерства на разных уровнях. Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов. Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в	Дипломы, грамоты, сертификаты	Заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР Кудреватых Е.Е.

			рамках конкурсного движения.			
Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников			Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	мероприятия	Заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР Кудреватых Е.Е.
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 14 баллов) Задачи: 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе. 5.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.					директор Сокольских Л.Н., заместитель директора по УВР Кудреватых Е.Е. Заместитель директора по ВР Гагарина О.А. Педагог- психолог Логинова Л.Е.	
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)			Положение, приказ, дорожная карта об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Нормативные документы	Администрация школы	Директор
Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	ежегодно		Создание банка данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке	Банк данных	Директор	Директор Сокольских Л.Н
Исполнение дорожной	ежегодно		Создание банка данных по	Удостоверение о	Заместитель	заместитель

карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов			кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке Доля педработников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.	ПК, банк данных	директора по УВР	директора по УВР Кудреватых Е.Е.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	ежегодно		Доля учащихся принявших участие в тестирование	Анализ тестирования	Заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально- психологическом тестирования	ежегодно		Доля родителей, получивших Индивидуальные консультации по вопросам социально- психологическом тестирования		Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	ежегодно		Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессо-устойчивости педагогов.	мероприятия	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.

Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	ежегодно		Доля обучающихся и родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	мероприятия	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Гагарина О.А.
<p>Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 16 баллов)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>2. Оснастить IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением</p> <p>Использовать ФГИС «Моя школа».</p>					<p>директор Сокольских Л.Н., заместитель директора по УВР Кудреватых Е.Е.</p>	
Участие на базе «Сферум» в профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях.	ежегодно		Доля педагогов, участвующих на платформе «Сферум»	Платформа «Сферум»	Учителя	заместитель директора по УВР Кудреватых Е.Е.
Регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	2024 г		Количество педагогов, зарегистрированных на платформе «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»	учителя	заместитель директора по УВР Кудреватых Е.Е.
Использование ФГИС «Моя школа»	ежегодно		Количество педагогов, использующих	ФГИС «Моя школа»	учителя	заместитель директора по УВР Кудреватых Е.Е.

8. Механизмы контроля реализации программы развития

1) Система контроля реализации программы:
руководитель направления

- на стадии разработки программы развития определяет точки контроля и оценки эффективности реализации основных направлений;
- выделяет показатели оценки;
 - при необходимости предлагает изменения

Направление, ответственный	Контрольное мероприятие	Сроки контроля	Показатель
Кудреватых Е.Е.	Знание Анкетирование участников по выбору программ, курсов	Май 2024-2028	100 % обучающихся, не менее 60 % педагогов, не менее 40 % родителей.
Кудреватых Е.Е.	Знание Мониторинг прохождения учащимися процедуры ГИА	Июнь 2024-2028	Успешность на ГИА выпускников не менее 95%, Удовлетворенность качеством образования у участников образовательных отношений – не менее 80 %
Члены рабочей группы	проведение системного мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО. (персонифицированных предметных и метапредметных, неперсонифицированных личностных);	Май 2024-2028	Программа оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО) Данные для описания системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.
Гагарина О.А.	Воспитание Анкетирование участников программы патриотического воспитания Проведение системного мониторинга уровня заболеваемости, состояния здоровья на основе данных профилактических осмотров	Сентябрь 2024-2028	100 % обучающихся, не менее 60 % педагогов, не менее 40 % родителей. 100 % обучающихся, не менее 60 % педагогов, не менее 40 % родителей.

Гагарина О.А.	Творчество Проведение изучения способностей обучающихся, педагогов и родителей по запросу участников образовательных отношений.	Сентябрь 2024-2028	Доля обучающихся, педагогов, родителей, прошедших диагностику способностей не менее 50 %/ 30и %/ 10 %.
Гагарина О.А.	Профориентация анализ дальнейшего образовательного маршрута выпускников, участие в программах профориентации	Ноябрь 2024-2028	Доля обучающихся, педагогов, родителей, прошедших диагностику способностей не менее 50 %/ 30и %/ 10 %.
Кудреватых Е.Е.	Школьный климат Анкетирование участников образовательных отношений, обсуждение правил школьной жизни	Октябрь 2024-2028	Доля обучающихся, педагогов, родителей, прошедших диагностику способностей не менее 50 %/ 30и %/ 10 %.
Рук МО	Учитель. Школьные команды Диагностика профессиональных компетенций педагогов	Апрель 2024-2028	не менее 60 % педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения
Кудреватых Е.Е.	Образовательная среда Диагностика дефицитов педагогических работников и членов администрации по матрице «Бережная организация»	Декабрь 2024-2028	не менее 60 % педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения

Подготовка ежеквартального отчета о ходе реализации направления:

- успешно реализованные мероприятия,
- нереализованные мероприятия, причины, предложения по коррекции содержания, срокам, исполнителям;
- достижение планируемых результатов, причины недостижения, предложения по их достижению;
- представление текущего плана реализации направления на следующий квартал;
- предложения по внесению изменений в программу развития (если необходимо);
- предложения для поощрения исполнителей.

2) Ежеквартальное заседание рабочей группы реализации программы по анализу реализации программы развития:

- анализ представленных отчетов руководителей направлений;
- выделение проблемных зон в реализации направлений;
- разработка предложений, инструментов, механизмов коррекционных мероприятий;

- предложения по привлечению дополнительных ресурсов, исполнителям для реализации мероприятий программы;
- предложения о коррекции программы развития;
- подготовка отчета для обсуждения хода реализации программы развития для коллегиальных органов управления ОО;
- подготовка информации о ходе реализации программы развития для участников образовательных отношений и общественности;
- составление годового и итогового отчета о реализации программы развития.

В годовой и итоговый отчет о реализации программы развития включается:

- перечень завершенных мероприятий;
- перечень не завершенных мероприятий;
- перечень достигнутых показателей;
- анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий, недостижения планируемых результатов, показателей;
- общий объем фактически произведенных расходов, в том числе по источникам финансирования;
- предложения о привлечении дополнительных источников для реализации мероприятий;
- перечень корректировок в программу развития (годовой отчет);
- оценка эффективности реализации программы и задачи для реализации следующей программы развития (при ее завершении).

Контрольное мероприятие	Сроки проведения	Документ о результатах	Ответственный
Анализ реализации направления	Последние 2 недели квартала	Отчет в рабочую группу	Руководитель направления
Заседание рабочей группы реализации программы развития	Ежеквартально (первая неделя следующего квартала)	Протокол	Руководитель рабочей группы

