

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования и науки Липецкой области
отдел образования администрации Грязинского муниципального
района Липецкой области
МБОУ СОШ с.Ярлуково

РАССМОТРЕНО

педсовете

[укажите ФИО]
протокол №9 от «29» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Сокольских Л.Н.
№64 от «29» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью I вариант
по логопедии

(ID 5713413)

для обучающихся 7 класса

Ярлуково 2024-2025

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года.
2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599)
3. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 0-4 / 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой. М.: Владос, 2013 г.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа школьников, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ):

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями учащихся с ОВЗ, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Методологические и теоретические основы программы:

Программа специальной коррекционной школы VIII вида имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип системности – рассмотрение обучающегося как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей обучающегося, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, целей работы;

- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи. Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р.Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной учебной деятельности и дальнейшей их социализации.

Коррекционные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас учащихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В структуру коррекционного предмета входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

1. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
2. В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).
3. При выполнении заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
4. Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
5. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИОП.
6. В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать эмоциональное состояние обучающегося, другие возможные личностные результаты.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;

- различать гласные и согласные в слове на слух;
- правильно строить предложения;
- находить главные второстепенные члены предложения;
- составлять рассказ (по плану) ;,
- писать изложения и сочинения.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- падежи и вопросы к ним;
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним);
- что такое глагол;
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять);
- что такое имя числительное (уметь их употреблять) ;,
- правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная, план к изложению и тд.).

Содержание коррекционного курса:

1. Обследование обучающихся.
2. Повторение изученного в 5-6 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза;
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
 - устранение оптической дислексии и дисграфии;
 - устранение семантической дислексии.
3. Коррекция нарушений чтения и письма:
 - 1) Коррекционная работа на лексическом уровне:
 - практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
 - образование имен существительных;
 - образование имен прилагательных;
 - дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.
 - 2) Коррекционная работа на синтаксическом уровне:
 - развитие языкового анализа и синтеза;
 - устранение оптической дислексии и дисграфии;
 - устранение семантической дислексии.

Календарно-тематическое планирование 7 класс (68 часов)

1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Обследование. 6ч.					
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1		
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого,	1		

		самостоятельного высказывания.			
3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1		
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1		
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1		
6.	Обследование чтения и письма.	Выявить нарушения чтения и письма.	1		
<i>Дифференциация согласных. 16.</i>					
7.	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	Формировать умение дифференцировать звуки р, л соотносить их с буквами р и л.	1		
8.	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах.	1		
9.	Дифференциация Р-Л в связных текстах.	Обогащать словарный запас, грамматические формы речи.	1		
10.	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1		
11.	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.	1		
12.	Дифференциация Ч-Щ в связных текстах.	Обогащать лексический запас; развивать внимание и память.	1		
13.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1		
14.	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать	1		

		дифференциацию ч и ц в словах и предложении.			
15.	Дифференциация Ч –Ц в связных текстах.	Совершенствовать грамматические формы речи.	1		
16.	Дифференциация С-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1		
17.	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении.	1		
18.	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.	1		

2четверть

1.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах.	1		
2.	Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание.	1		
3.	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Расширять фонематический слух; расширять словарный запас.	1		
4.	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.	1		

Дифференциация звонких глухих согласных. 11ч.

5.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас.	1		
6.	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи.	1		
7.	Дифференциация Г-К в связных текстах.	Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах	1		

8.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1		
9.	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	Развивать умение дифференцировать д-т в предложении.	1		
10.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.	1		
11.	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1		
12.	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1		
13.	Дифференциация Б-П в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля.	1		
14.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1		
15.	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	1		

3 четверть

Глагол. 20ч.

1	Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1		
2	Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1		
3	Глаголы движения.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1		
4	Глаголы труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1		
5	Глаголы звучания.	Расширить словарный запас.	1		
6	Глаголы речи.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1		
7	Глаголы цвета.	Расширить словарный	1		

		запас.			
8	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	Расширить лексический запас.	1		
9	Глаголы близкие и противоположные по значению.	Расширить словарный запас.	1		
10	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Закрепить знания по теме «Глагол»	1		
11	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1		
12	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1		
13	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1		
14	Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.	1		
15	Настоящее время глагола.	Закрепить знания о настоящем времени глагола.	1		
16	Прошедшее время глагола.	Закрепить знания о прошедшем времени глагола.	1		
17	Будущее время глагола.	Закрепить знания о будущем времени глагола.	1		
18	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	1		
19	Замена одних временных форм глагола другими.	Расширение словарного запаса.	1		
20	Время и число глагола.	Закрепление знаний о времени и числе глагола.	1		

4 четверть

1	Неопределенная форма глагола на <i>-ть</i>	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	0,5		
2	Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>-чь-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	0,5		
3	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	1		
4	Изменение глагола по	Закрепить знания об	1		

	лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	изменении глагола по лицам.			
5	Правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .	Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .	1		
6	1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас.	1		
7	1 лицо глагола (мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1		
8	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1		
9	2 лицо глагола (мн.ч.)	Расширить словарный запас.	1		
10	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.	1		
11	Что ты знаешь о глаголе?	Закрепить знания о глаголе.	1		

Обследование. 1ч.

12	Фронтальное обследование		1		
----	--------------------------	--	---	--	--

Методическое обеспечение программы:

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л,Н.,Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:,2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.

13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:2005 г.
14. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД»,1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филиппова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль.: «Академия развития»,1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр»,2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгупшв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгупшв», 2004 г.
33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупшв», 2004 г.
34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.
35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.